


Утверждаю:
директор МБОУ «Прогимназия №1»
г. Воркуты
О.Б. Манзюк
Приказ от 27.07.2017г. № 208/01-17

Отчет о результатах самооценки деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №1» г. Воркуты
по итогам 2016-2017 учебного года

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» г. Воркуты (далее - Учреждение).

Сокращенное название: МБОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты

Статус:

Тип - общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Воркута». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования городского округа «Воркута» и Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» (далее - Управление). Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования администрации МО ГО «Воркута».

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, на основе приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и регламентирована **Уставом Учреждения**, утвержденным постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 19 декабря 2014 № 2242

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» г. Воркуты (сокращенное название МБОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты, функционирует на основании **Лицензии на право осуществления образовательной деятельности** по реализации общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №1» г. Воркуты: серия 11Л01 № 0001580, дата выдачи – 25 апреля 2016г.

Срок действия: бессрочно

На основании лицензии Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1. дошкольного образования – 5 лет;
2. начального общего образования – 4 года.

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 000814 от 16.10.2015 г. **Срок действия: до 07.04.2023 г.**

Директор МБОУ «Прогимназия №1» г.Воркуты: Манзюк Ольга Борисовна

Юридический фактический адрес: 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Чернова, 2А

Контактный телефон: (82151) 6-25-22

Факс (82151) 6-18-81

Эл.почта: progimnaziya.1@yandex.ru

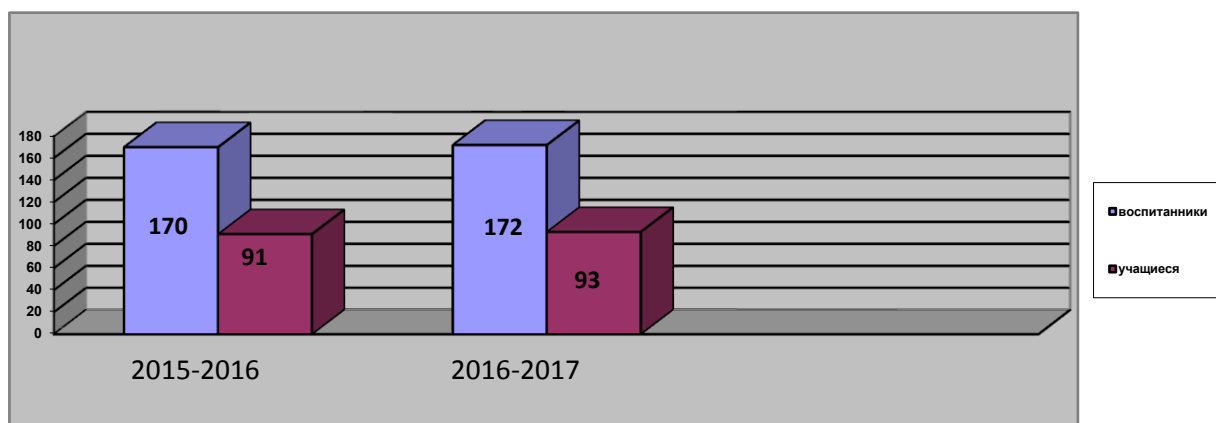
Официальный сайт: <http://progimnaziya.1ucoz.ru>

Режим работы Учреждения: Учреждение функционирует в режиме полного дня 12 часового пребывания для детей дошкольного возраста при 5-ти дневной рабочей неделе для дошкольных групп (выходные дни- суббота, воскресенье); для учащихся 2-4 классов 6-ти дневной рабочей неделе(выходной день – воскресенье). Учащиеся 1 класса обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе(выходные дни- суббота, воскресенье).

Режим работы дошкольных групп - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим работы начальной школы - 9,5 часов (с 8.30 до 18.00): продолжительность академического часа составляет 35-45 мин; начало работы группы продленного дня - после окончания последнего урока до 18.00.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательном учреждении функционирует 7 дошкольных групп и 4 начальных класса с общей численностью 265 человек.



Наполняемость групп и классов в 2016-2017 учебном году

	Уровни учебных программ	Наименование групп , классов	Количество групп, классов	Возраст	Списочный состав
Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение ФГОС ДО	1 младшая групп	1	2-3 года	Человек 24
		2 младшая гр.	2	3-4 года	человек 47
		Средняя гр.	1	4-5 лет	человек 26
		Старшая гр.	1	5-6 лет	человек 25
		Подготовит. к школе гр.	2	6-7 лет	человек 50
		Итого			172 человек

Начальное общее образование	Программа начального общего образования	1 класс	1	7-8 лет	26 человек
		2 класс	1	8-9 лет	24 человек
		3 класс	1	9-10 лет	23 человек
		4 класс	1	10-11 лет	20 человек
		Итого			93 человек
			Итого по учреждению	3-11 лет	265 человек

Организационно-управленческая деятельность.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами Республики Коми, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом городского округа «Воркута», муниципальными правовыми актами городского округа «Воркута», Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Порядок комплектования детьми Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ «Прогимназия №1» г. Воркуты, проектной мощности и нормам, установленным СанПиН, Правилами приема, перевода, оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты, воспитанниками и родителями (законными представителями), реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного и начального общего образования. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 11 лет. Правила приёма воспитанников и учащихся в Учреждение определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом городского округа «Воркута», Уставом Учреждения на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, профессионализма.

Коллегиальными органами Учреждения являются :

- Общее собрание Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, в соответствии с Уставом Учреждения, должностной инструкцией, управленческими функциями:

- мотивационно-целевой;
- планово-прогностической;
- контрольно-диагностической;
- информационно-аналитической;
- организационно-распорядительной;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора

по воспитательной работе осуществляют методическую работу с воспитателями, учителями и специалистами по направлениям:

- информационная деятельность;
- диагностико-прогностическая;
- содержание образования;
- повышение квалификации

Методическая работа строится с планомерным использованием сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата, реализуя творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, антитеррористической защищённости, техники безопасности в организации работы Учреждения, осуществляет контроль за выполнением инструкций охраны труда.

Медицинское обслуживание воспитанников и учащихся осуществляется специально закрепленным соответствующим учреждением здравоохранения за Учреждением медицинским персоналом и регламентируется соответствующим локальным актом. Медицинский персонал совместно с Учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и учащихся.

Нормативно-организационная деятельность Учреждения сформирована в соответствии с нормативно-правовой базой, организационно-распорядительной документации действующего законодательства и Устава Учреждения.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность в соответствии с Уставом и номенклатурой дел. Нормативно-правовые документы имеются в полном объёме и соответствуют номенклатуре дел. Функции деятельности каждого работника зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены права, обязанности и ответственность всех сотрудников учреждения

В целях повышения доступности, качества и эффективности образовательной системы Учреждения, с учетом потребностей граждан, общества, государства, создания условий для социализации учащихся и воспитанников реализуется программа Развития на 2015-2020 годы, которая позволит обеспечить выход образовательного процесса Учреждения на более высокий качественный уровень, связанный с подготовкой воспитанников к школе и учащихся к обучению на второй ступени в целом и реализацией приоритетного направления деятельности в частности.

Годовой план деятельности Учреждения составлен коллегиально, на основе проблемно-ориентированного анализа, исходя из основных задач программы Развития. Годовые задачи направлены на улучшение качества образования, на устранение выявленных проблем. Все мероприятия годового плана направлены на решение годовых задач.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Структура и содержание основных общеобразовательных программ

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательные программы направлены на удовлетворение запросов и интересов потребителей:

1. Воспитанников и учащихся:

- в предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- в создании условий, способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе.

2. Родителей:

- в обеспечении комфортных условий пребывания детей в прогимназии;
- в сохранении здоровья и психологической устойчивости детей;
- в создании условий для получения знаний высокого качества;
- в гарантиях для продолжения образования;
- в предоставлении возможностей для максимальной адаптации в социуме.

3. Государства:

- в выполнении государственных образовательных стандартов;
- в обеспечении качества, гуманизма и демократизма образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений.

4. Общества:

- в воспитании законопослушных граждан;
- в развитии подрастающего поколения, готового воспринять, осознать, ценить, сохранять и развивать культурное наследие и традиции общества;

2.2 Содержание и уровень основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования:

Уровень и содержание образования соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению данного типа.

В соответствии с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности Учреждение реализует образовательные программы дошкольного и начального общего образования с осуществлением образовательного процесса, путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под научной редакцией Д.И. Фельдштейна);
- Программа начального общего образования «Школа 2100» (под научной редакцией Д.И. Фельдштейна).
- Программа начального общего образования «Школа 2000» (автор Л.Г.Петерсон)
- Программа начального общего образования «Перспектива»

Данные программы, используемые для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивают его целостность, дополняя друг друга, устанавливают оптимальный объём нагрузки детей во время занятий (уроков), соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам.

Структура образовательных программ дошкольного и начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план составлен с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного и младшего школьного возраста в организованных формах обучения и соответствует письму Минобразования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Разработаны рабочие учебные программы по разделам программы «Детский сад 2100» и учебным предметам программы начального общего образования «Школа 2100» и «Школа 2000» в соответствии с учебным планом. Рабочие учебные программы соответствуют учебному плану и объёму часов, требуемых для изучения реализуемых программ.

В расписании учебных занятий наименования учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

2.3 Характеристика образовательных программ, отражение специфики Учреждения.

Виды образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Наименование программы	Цель программы	Нормативный срок освоения	Возраст воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение федеральных государственных образовательных стандартов	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна)	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей	5 лет	2 – 7 (8) лет.
Основная образовательная программа начального общего образования	Программа начального общего образования «Школа 2100» (под научной редакцией Д.И. Фельдштейна), «Школа 2000» (автор Л.Г. Петерсон) Программа начального общего образования «Перспектива»	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и	4 года	7 – 11 лет

		возможностями ребенка младшего школьного возраста индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья		
Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования «Школа 2100» (под научной редакцией Д.И. Фельдштейна), «Школа 2000» (автор Л.Г. Петерсон) Программа начального общего образования «Перспектива»	создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».	4 года	7-11 лет

Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивается по всем направлениям развития, обучения и воспитания детей.

Применяемые образовательные программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программы дошкольного обучения предусматривают организацию детской жизни в формах: занятия, как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; самостоятельная деятельность в течение дня.

Учебный план начального общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся в Учреждении при 5 – 6-дневной учебной неделе, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС НОО, по классам и учебным предметам.

Учебный план Учреждения ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебных недель. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. В январе-феврале для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В начальной школе учебный год делится на учебные четверти согласно календарному графику. Продолжительность рабочей недели - пятидневная для 1 класса и шестидневная для 2-4 классов.

В 4-ом классе (1 час в неделю) классный руководитель реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с приказом Минобрнауки РФ.

На организацию внеурочной деятельности в I-4 классах в рамках Федерального образовательного государственного стандарта отводится до 10 часов в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используют различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме:

- экскурсий (в природу, по знаменательным местам города, на предприятие и т.д.);
- секция;
- проектной деятельности;
- кружков.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия проводятся не только учителями Учреждения, но и узкими специалистами. Также эти занятия проводятся на базе городских библиотек, Дворца творчества детей и молодежи, музыкальной школы, других социальных партнеров Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю на каждого учащегося. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Допускается возможность выбора не всех заявленных направлений по учебному плану, так как учитывается занятость обучающихся 1 класса в учреждениях дополнительного образования города.

2.4. Формы освоения общеобразовательных программ начального общего образования по классам

Классы	Очная	Семейное образование	Экстернат	Обучение по индивидуальному учебному плану	Другие	Всего учащихся	% от общего кол-ва учащихся
1 класс	26человек	-	-	-	-	26человек	27
2 класс	24 человек	-	-	-	-	24 человек	26
3 класс	23человек	-	-	-	-	23человек	25
4 класс	20 человек	-	-	-	-	20 человек	22
Итого	93человек	-	-	-	-	93человек	100

2.5 Организация детской жизни

Организация детской жизни в дошкольных группах и начальных классах предусматривается в формах:

- непосредственно образовательная деятельность, уроки, как специально организованная форма обучения дошкольников и младших школьников;
- нерегламентированные виды деятельности;
- самостоятельная деятельность ребёнка в режиме дня учреждения.

Содержание всех видов деятельности педагогами с детьми определяется реализуемыми общеобразовательными программами дошкольного и начального общего образования и индивидуальными потребностями отдельных воспитанников и учащихся, а также групп и классов в целом.

Организация детской жизни рациональна, в ней сочетаются педагогические и оздоровительные мероприятия по охране и укреплению здоровья, воспитанию у детей качеств, способствующих психоэмоциональной устойчивости, активной жизненной позиции детей.

Педагогическая работа строится с учётом роли ведущей деятельности дошкольников – игры в психическом развитии ребёнка и становлении его личности.

Непосредственно образовательная деятельность (уроки) как специально организованная форма обучения дошкольников и младших школьников организуются с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе обучения, воспитания и развития детей, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко используется наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты. Педагогами на занятиях (уроках) используются элементы здоровьесберегающих технологий, методы и приёмы, направленные на охрану и укрепление психологического и физического здоровья воспитанников и обучающихся.

Нерегламентированные виды деятельности разнообразны (творческие игры и игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), что способствует развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы всестороннего развития детей, а также укреплению и сохранению здоровья детей. Большое внимание уделяется индивидуальной работе педагогов с детьми, организуемой в занимательной и игровой форме.

Создаются специальные условия, открывающие широкое поле для самостоятельной деятельности детей: предлагаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, книги, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников и т.п.

Деятельность воспитанников и учащихся в свободное от занятий и уроков время организуется с учётом особенностей состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

Режим дня обеспечивает научно – обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Организация детской жизни строится на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

2.6. Охрана и укрепление здоровья

2.6.1 Формирование духовного и физического здоровья и воспитание потребности в безопасном образе жизни.

Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Индикаторы:		
Наличие рабочих учебных программ, дисциплин,	1. «Физическая культура» М.М.Борисова (Детский сад	От 1 до 3 лет: 0 / 0%

направленных на ознакомление детей с правилами сохранения здоровья, ОБЖ, физическое развитие и т.п.	– 2100). 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.А.Князева, Н.Н.Авдеева. 3. «Здравствуй, мир!» Н.В.Алешина. 4. «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г.Алямовская. 5. «Быть здоровыми хотим» М.Ю.Картушина. 6. «Физическая культура» Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына (Школа – 2100). 7. Воспитание дошкольника. Расту здоровым (Зимонина В.В.). 8. Сюжетно-ролевая гимнастика Н.А.Фомина	3-7 лет: 172/ 100% 7 – 11 лет: 93/ 100 % Итого: 265/ 100%
Наличие в учебных планах занятий, направленных на ознакомление детей с правилами сохранения здоровья, ОБЖ, физическое развитие и т.п	Физическая культура ОБЖ Здоровье	265/265 265/265 265/265
Наличие комплексной программы (или плана мероприятий), обеспечивающих системность в профилактической и оздоровительной деятельности ОУ	Программа «Здоровье»	Количество педагогов, принимающих участие в реализации программы: 24 / 100 % Количество воспитанников, охваченных данной программой: 2 -11 лет: 265 / 100% Итого: 265 / 100%

2.6.2 Работа с семьями учащихся, воспитанников, направленных на формирование семейных традиций здорового образа жизни, профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, ознакомление родителей с правилами безопасного пребывания детей в Интернет-пространстве.

Индикатор			
Формы работы с семьями	1.Общее родительское собрание Учреждения «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования»	5	61%

	(вариативные формы образования, охрана и укрепление здоровья детей, презентация кружков, дополнительных услуг для воспитанников, привлечение специалистов дополнительного образования). 2. Родительские собрания, разработка памяток «Убережем наших детей от преступных посягательств» 3. Спортивно-оздоровительный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 4. «День Здоровья». Мероприятия, посвященные Дню туризма (походы, целевые прогулки, экскурсии, фоторепортажи, выставки рисунков, творческих работ). 5. Фотовыставка «Наша семья за здоровый образ жизни». 5. Классные часы, родительские встречи «Родники семейных традиций»		70% 65% 100% 80% 85%
--	---	--	--

2.6.3 Развитие физкультуры и спорта.

Индикатор			
1. Мероприятия, направленные на приобщение обучающихся, воспитанников к физкультуре и спорту	1. Спортивно-оздоровительный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. «День Здоровья». Мероприятия, посвященные Дню туризма (походы, целевые прогулки, экскурсии, фоторепортажи, выставки рисунков, творческих работ). 4. Спортивно-игровая программа в рамках «Недели Здоровья» «Веселый стадион», «Игра зовет». 5. Осеннее многоборье (прыжки в длину, метание малого мяча, бег на короткую дистанцию, марафон). 6. Соревнования «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов. 7. Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье» (преимущество 1 класса и подг. группы). 8. Участие во Всероссийской акции «Лыжня России». 9. Посещение спортивных мероприятий «Спартакиада народов Севера»	8	80% 100% 100% 81 % 100 % 20 % 4% 80%

	10. Участие в городской Спартакиаде «Спортивные надежды Воркуты». 11. Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы. 12. Городские семейные спортивные старты «Силой богатырской славится земля русская»		25% 45% 5%
2. Охват учащихся и воспитанников дополнительными образовательными услугами в ОУ по физической культуре и спорту (кружки, секции)	1. Логоритмика. 2. Школа мяча. 3. Спортивный час.		30 % 45 % 100 % Итого: 46 %
3. Охват учащихся и воспитанников ОУ услугами учреждений дополнительного образования города по физической культуре и спорту	1. Клуб «Смена» (футбол, каратэ, 2 УСЗК «Олимп» «Хоккей с шайбой» 3. ДТДиМ (плавательный бассейн, тхэквандо, спортивные танцы, спортивная гимнастика, художественная гимнастика).		25% 10 % 40 % Итого: 25 %

2.6.4 Создание здоровьесберегающей среды в ОУ.

	Индикаторы		
1.	Оснащение физкультурным и спортивным оборудованием спортивного зала	Спортивные маты, баскетбольные стойки, мячи, спортивные комплексы, мягкие модули, туннели, шведская стенка, дорожка-змейка, гимнастическая скамья, спортивные дуги.	20 %
2.	Пополнение выносного спортивно-игрового оборудования для организации двигательной активности на прогулке	Малые мячи, спортивные дуги, скакалки, обручи	20 %
3.	Наличие бассейна в ОУ	Нет	0 % детей, охваченных занятиями в бассейне
4.	Наличие детских спортивных тренажёров	нет	0
5.	Наличие ионизаторов воздуха в групповых помещениях		10

6.	Наличие увлажнителей воздуха в группах		1
7.	Наличие бактерицидных ламп, ламп для кварцевания помещений		13
8.	Наличие инфракрасных излучателей для обогрева групповых помещений в период отсутствия отопления		0
9.	Наличие прочего оздоровительного, профилактического оборудования:	0	0

2.6.5 Профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения.

	Индикаторы	
1.	Обучение педагогов на курсах ПК, по программам здоровьесбережения и физической культуры в дошкольном образовании (очных, заочных, дистанционных и т.п.) за отчётный период	17 %
2.	Наличие педагогов, результативно применяющих на практике современные здоровьесберегающие технологии (знающие теорию, применяющие технологию, имеющие низкую заболеваемость в группе):	100 %
3.	Наличие педагогов, обобщающих и транслирующих опыт применения здоровьесберегающих технологий и развития физической культуры (публикации, конкурсы, выступления, мастер-классы и т.п.): - На уровне ОУ: - На уровне города: - На уровне РК: - На уровне РФ:	60 % 30 % 12 % 15 %

2.6.6 Научно-методическая и информационная обеспеченность деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников.

	Индикаторы	
1.	Реализуемые здоровьесберегающие технологии, программы:	Педагогика здоровья (Касаткин В.Н.) Полезные привычки (Романова О.Л.) Полезные навыки (Романова О.Л.) Познай себя (Лазарев М.Л.) Разговор о правильном питании (Безруких М.М. и др.) Технология обучения и воспитания в условиях АРС (Уланова С.А. и др.) Программа формирования здоровья детей «Здравствуй» (Лазарев М.Л.) Здоровый дошкольник (Змановский Ю.Ф.) Как воспитать здорового ребенка (Алямовская В.Г.) Воспитание дошкольника. Расту здоровым

		(Зимонина В.В.) Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (Л.В.Гаврючина).
2.	Методические мероприятия, затрагивающие вопросы физкультуры, спорта, здоровья, проведенные за отчетный период	Круглый стол «Профилактические мероприятия, способствующие сохранению здоровья детей. Закаливание, Двигательная активность». Семинар «Развитие здоровьесберегающей среды» Консультация «Безопасность на каждый день» Консультация «Уроки доктора Айболита». Физкультурный тренинг «Гимнастика для активности» Итого: 5
2.	Имеющаяся литература, электронные ресурсы, методические разработки по актуальному направлению деятельности	10
3.	Проекты, методические разработки, разработанные и реализованные в ОУ по вопросам здоровьесбережения:	Проект «Сказкотерапия» Проект «Уроки Мойдодыра» Методические разработки: «Правильная осанка – просто и весело» «Сказочный театр физической культуры» Проект «Пятки и носочки» по профилактике плоскостопия; Проект «Мое здоровье», «Гимнастика ума по П.Деннисону»; Проект «Здоровые дети – здоровая нация». Итого: 7

2.7 Информация о реализуемых дополнительных программах и оказываемых дополнительных образовательных услугах (в том числе платных услуг).

Самыми востребованными услугами являются «Логоритмика» - 48 договоров и «Подготовка к школе» - 35 договора.

Виды, направления	Возрастная группа	ФИО педагога
ПУ «Английская грамматика»	для детей младшего школьного возраста	Шепелева Н.И.
ПУ «Логоритмика»	для детей дошкольного возраста	Мартыанова О.Н. Вотчицева Г.А.
ПУ Платная услуга по подготовке детей к школе	для детей подготовительной к школе группы	Селезнёва И.П. Соковец Л.Н.
ПУ «Школа мяча»	для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Ефименко Л.В.
Группа продленного дня	для детей младшего школьного возраста	Ступина С.В. Ачилова Л.М.

2.8 Взаимодействие и сотрудничество учреждения с другими учреждениями города

Учреждение активно сотрудничает с другими учреждениями города, с которыми налажены спортивно-медицинские, научно-практические и культурно-воспитательные связи:

- Воркутинский государственный драматический театр (посещение спектаклей)
- ДТДиМ
- ДКШ (посещение представлений)
- Коми республиканский государственный театр кукол
- Центр развлечений и досуга «Йолога» и пр.
- Центр национальных культур
- ГИБДД (встречи с инспектором)
- МБОУ «Начальная школа-детский сад №1»
- Музеи: МБДОУ «Маячок» № 26, СОШ № 1, СОШ № 39.

2.9 Сотрудничество с родителями

Сотрудничество с родителями (законными представителями) – важная часть педагогического процесса в Учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

В плане работы:

- педагогическое просвещение родителей через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, «папки – передвижки», уголки для родителей;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (спортивные мероприятия, участие в утренниках);
- работа с трудными семьями.

В течение года проходили общие родительские собрания по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования», групповые (классные) родительские собрания, на которых решались проблемы содержания воспитания и обучения детей в Учреждении, психического развития личности ребёнка, укрепления и сохранения здоровья детей, помощь в создании предметно-развивающей среды.

Но есть и объективные трудности в работе с родителями (законными представителями). Многие родители (законные представители) недостаточно грамотны в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Здесь большую роль играют индивидуальные беседы, консультации и деловые встречи педагогов и родителей, создание и распространение памяток на интересующие родителей вопросы. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе Учреждения, ведутся консультации. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно совершенствовать работу с родителями.

Большая работа была проделана в рамках подготовки празднования Дня Победы. Воспитанники и учащиеся вместе с родителями участвовали в акции «Бессмертный полк», параде 9 мая.

Педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания, развития и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников осуществляться в разнообразных формах:

- Дни открытых дверей для ознакомления родителей с учебно-воспитательным процессом. Совместные с родителями спортивные праздники и досуги;
- Дни здоровья и Неделя здоровья;
- Выпуск экологической газет, буклетов;
- Родительские собрания с использованием активных методов;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Наглядная информация;
- Анкетирование;
- Конкурсы, смотры;
- Творческие отчеты;
- Круглый стол.

В работе с родителями педагоги применяют интерактивные методы взаимодействия (практикумы, деловые игры, тренинги и видео презентации).

Родители активные участники в создании предметно-развивающей среды в группах, классах и учреждениях.

Родители принимают активное участие в подготовке городских мероприятий:

1. Всероссийская акция «Лыжня России»;
2. Фестиваль «Воркутинские звёздочки»;
3. Фестиваль «Моя дорогая Коми земля»;
4. Культпоходы в драмтеатр, выставочный зал, музеи детских садов и школ, кукольный театр и т.д;
5. Экскурсии и целевые прогулки.
6. Фестиваль «Грани таланта».

2.10 Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Ежегодно педагоги Учреждения проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Информация о социальном и образовательном статусе членов семей

1.Всего семей (родителей)	265 семьи - 480 родителей
2. Образовательный уровень семьи:	
- высшее образование	235
- средне-специальное	190
- основное общее образование	54
- родители-студенты	1
3. Из них:	
- полная	198
- неполная	42
- многодетная	24
-опекунство	1

Анализ результатов анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения показал:

- 92% родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку всестороннее развитие и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ОУ частично);
- 87 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка
- 95 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку;

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях в Учреждения,
- 95 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией Учреждения.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются практические, в которых родители принимают участие как непосредственные активные участники образовательного процесса.

2.11 Воспитательная деятельность.

В Учреждении разработана «Программа воспитания для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Основная цель воспитательного процесса – это воспитание и развитие физически здоровой, свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах:

- школа – для ребенка;
- главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ребенка;
- высокая требовательность к учащемуся должна сочетаться с уважением к его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника;
- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- главным «инструментом» воспитателя является коллектив прогимназии в содружестве с родителями, действующих на демократических и гуманистических принципах.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям:

- ценности и нормы жизни прогимназии;
- личность и творчество;
- образование и культура;
- взаимопонимание и общение;
- физическое развитие.

Реализуя содержание программы, поддерживая традиции образовательного учреждения, педагог прогимназии составили календарь традиционных мероприятий.

Календарь традиционных воспитательных мероприятий

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	• Торжественная линейка, посвященная Дню знаний • День Здоровья. Спортивный праздник «Осень спортивная» • «Лес точно терем расписной...». Выставка поделок, рисунков и других творческих работ на осеннюю тематику • День дошкольного работника • Осеннее многоборье • «День пожилого человека»

ОКТАБРЬ	• День учителя • Праздник для первоклассников «Посвящение в прогимназисты» • Музыкально-литературная гостиная «Волшебные краски осени» • Неделя здоровья • Городская спартакиада по лёгкой атлетике • Неделя здоровья «Весёлые старты»
НОЯБРЬ	• День матери «Пусть всегда будет мама!» • Прогимназический праздник «С Днем рождения, моя Воркута!» • Выставка творческих работ к Дню города «Город мой родной» • Городская спартакиада – турнир по шашкам. • Фестиваль «Моя дорогая Коми земля»
ДЕКАБРЬ	• Городская спартакиада – зимние старты. • Выставка детских работ «Новогодний калейдоскоп» • Новогодний карнавал • Дискотека «Новогодний карнавал»
ЯНВАРЬ	• Рождественский праздник • Театрализованные представления «Святки»
ФЕВРАЛЬ	• Спортивный праздник «Армия могучая» • Спартакиада школьников, посвящённая 23 февраля. • Праздничное шоу и ярмарка, посвящённые Масленице • День Святого Валентина • Фольклорный праздник «Масленица»
МАРТ	• Прогимназический праздник «Лучший праздник – праздник мам» • Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная» • Праздник Букваря • Предметные олимпиады. • Выставка работ «Руки мамы золотые» • Фотовыставка «Вот какие наши мамы»
АПРЕЛЬ	• День смеха • День космонавтики • Выставка детских работ «На космических просторах» • Экологическая викторина «День Земли» • Выпускной бал «Город детства»
МАЙ	• Парад Памяти ко дню Победы • Выпускной бал «Настал тот долгожданный час» • Выставка работ «Никто не забыт, ничто не забыто» • Выставка работ «Весеннее преображение» • Праздник, посвящённый Дню защиты детей

На протяжении двух лет проводилась диагностика в 1-2 классах по методике

«Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя», в 3-4 классах «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха».

Данные изучения уровня воспитанности

Показатели	2015 год – 91 обучающихся		2016 год – 93 обучающихся	
Высокий уровень воспитанности	5	5%	9	9%
Хороший уровень воспитанности	77	85%	78	85%
Средний уровень воспитанности	9	10%	6	6%
Низкий уровень воспитанности	-	-	-	-

Внеурочная воспитательная и досуговая деятельность

Помимо системы мер, направленных на реализацию годовых задач и повышения профессионального методического уровня, в учреждении реализованы все запланированные в годовом плане традиционные мероприятия, а также педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях:

- выставки детского творчества, приуроченные к осенним, новогодним праздникам, Дню города, 8 Марта, Дню космонавтики, Дню Победы, и пр.;
- развлечения и праздники;
- фестиваль детского творчества «Воркутинские звездочки»;
- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Республика Коми глазами детей»
- всероссийская спортивная акция «Лыжня России»;
- фестиваль «Моя дорогая Коми земля»;
- Всероссийский конкурс «Простые правила – мир»;
- Муниципальный конкурс «Здоровье - дороже богатства»
- выставка «Воркута – город спорта»;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «В царстве грамматики»;
- Всероссийский творческий конкурс «Золотой листопад»;
- XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»;
- Всероссийский творческий конкурс «Земля наш дом!»;
- Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Творите, что хотите»;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Милые, родные наши старики»;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «МИР»;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс для дошкольников «Классики – скоро в школу!»;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс для учащихся 3 класса «Мозаика»;
- Конкурс мультимедийных презентаций «Вот такой я вижу нашу Коми землю, и об этом вам я расскажу»;
- Конкурс педагогических проектов «Дошкольникам – о Республике Коми»;
- Муниципальный этап VIII республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- Городская акция «Книга – каждому ребёнку»;
- Фестиваль-выставка «Радуга вдохновения»;

- Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- Выставка совместных творческих работ членов семей и воспитанников «Сказки Коми – чудо народной души»
- Городской фестиваль народного творчества «Салют Победы»;
- Муниципальный конкурс сочинений «Воркута литературная»;
- Всероссийский турнир «The Alphabet – 2015@» для 2-4 классов;
- Акция «Отзывчивый пешеход»;
- Конкурс проектов «Здоровье не купишь – его разум дарит!».

Анализ оценки воспитательной деятельности Учреждения показал, что организация воспитательной деятельности находится на оптимальном уровне. Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания показало, что педагоги нашего учреждения в достаточной мере владеют современными методиками обучения и воспитания

3. Условия осуществления образовательного процесса

Основная цель Учреждения: обеспечение качества образовательного процесса путем организации преемственности дошкольного и начального общего образования; создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья; развития личности дошкольника и младшего школьника, воспитания у них общей культуры.

Организация образовательного процесса Учреждения строится в соответствии с учебным планом учреждения, программой развития Учреждения, образовательной программой и рабочими учебными программами, разработанными педагогами Учреждения

Содержание рабочих учебных программ построено на принципах:

- системности (наличие логической и тематической связи между возрастными ступенями развития и обучения дошкольников и младших школьников, постепенное усложнение содержания);
- научности (комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна), Программы начального общего образования «Школа 2100» (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна), «Школа 2000» (автор Л.Г.Петерсон); Программа начального общего образования «Перспектива»
- игрового взаимодействия (организация процесса обучения, развития и воспитания детей в занимательных игровых формах, обеспечивающих высокую мотивацию детей для участия в образовательном процессе и профилактику умственного и физического переутомления);
- индивидуально-дифференцированного подхода (учёт возрастных и личностных особенностей детей при отборе содержания заданий, определении и варьировании степени их сложности).

Разработанные рабочие учебные программы являются основой для календарного (ежедневного) планирования педагогами процесса обучения, развития и воспитания дошкольников и младших школьников. В содержании планов прослеживается базовый компонент образовательного процесса комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна), Программы начального общего образования «Школа 2100» (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна), «Школа 2000» (автор Л.Г.Петерсон), программа начального общего образования «Перспектива»

Специально организованные формы обучения дошкольников и младших школьников отличаются разнообразием: проводятся занятия и уроки с использованием технологии деятельностного подхода, проблемно-диалогического и личностно-ориентированного обучения, занятия и уроки – «путешествия», викторины и

классические занятия и уроки, построенные на общепризнанной методике обучения, развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Совместная (нерегламентированная) деятельность педагогов с детьми также отличается многообразием видов деятельности, направленных на общее и интеллектуальное развитие детей: проводятся беседы, игры-экспериментирования, игры-драматизации. Организуются и проводятся игры разных народов, сюжетно-ролевые игры, игры разной степени подвижности и др.

Одним из главных условий эффективного развития дошкольников и младших школьников является использование педагогами методов и средств активизации познавательной деятельности :

- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- приём преднамеренной ошибки;
- проектирование;
- комментирование;
- демонстрация и иллюстрация;
- самооценка и самоанализ действий детьми.

В любой части образовательного процесса одновременно сочетаются несколько методов, что способствует разностороннему взаимодействию взрослых с детьми.

В Учреждении ведется работа по личностному, интеллектуальному, эмоциональному развитию детей. Учитель-логопед и педагог-психолог проводят диагностику уровня развития каждого ребёнка, выясняют его интересы, способности и индивидуальные особенности, разрабатывают маршрут индивидуального сопровождения развития детей.

Деятельность педагогов в течение дня направлена на осуществление образовательного и воспитательного процессов, основными принципами которых являются:

- принцип адаптивности, который предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, обеспечивающей гуманный подход к личности ребенка;
- принцип развития, направленный на целостное развитие личности;
- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта;
- принцип целостного содержания образования;
- принцип смыслового отношения к миру;
- принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип ориентировочной функции знаний, помогающий формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может использовать в различных видах деятельности;
- принцип овладения культурой обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатом такой ориентировки;
- принцип обучения деятельности, обеспечивающий организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия путем решения доступных проблемных задач;
- принцип опоры на предшествующее развитие;
- креативный принцип, предполагающий поощрение потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

3.1 Организация предметно образовательной среды и материальное оснащение

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования и требованиям общеобразовательных программ. Учебно-методическое обеспечение образовательного

процесса имеется в полном объеме, среда развития соответствует ФГОС, реализуемым программам и соответствует требованиям СанПиН. Все учебные помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с рабочими учебными программами.

Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. При оснащении предметно-развивающей среды Учреждения игровыми развивающими пособиями учитывается организация совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми, двигательная активность детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в Учреждении и реализуемым программам.

Созданные условия позволяют организовать работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обновления и пополнения предметно-развивающей среды Учреждения остаётся актуальной.

Материально-техническая и учебно-методическая база (наличие комплекта учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий и учебно-дидактических материалов, оборудование и средства обучения) Учреждения соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного и начального общего образования и обеспечивает образовательную деятельность в соответствии направленности учреждения в достаточном объеме.

Материально-техническая и учебно-методическая база Учреждения постоянно пополняется.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение находится в типовом здании, введённом в эксплуатацию в 1983 году. Проектная мощность – 270 чел. Фактическая наполняемость – 265 чел. Общая площадь всех помещений – 4860,0 кв.м. В том числе площадь основных помещений 2491,8 кв.м. Количество классных и групповых помещений - 13.

В Учреждении оборудованы: актовый зал, 2 физкультурных зала, изостудия, прогулочная зона, информационно-методический кабинет, музыкальный кабинет, кабинет английского языка, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, библиотека, медицинский блок, пищеблок, комната психологической разгрузки, зимний сад, компьютерный класс, мини-улица.

Все учебные помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с рабочими учебными программами.

Для различных видов физической активности детей дошкольного и младшего школьного возраста в физкультурных залах и физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками и обучающимися. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и младшими школьниками.

Развивающая среда соответствует ФГОС и реализуемым программам, требованиям СанПин и Госпожнадзора. Игрушки, игры, дидактические пособия, используемые в Учреждении безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек, заложенным в Письме Минобрнауки России от 26.05.99 № 109/2316.

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- обеспечение охраны образовательного учреждения;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- обучение обучающихся и воспитанников правилам безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение безопасных условий труда работников;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической защищенности образовательного учреждения в Учреждении разработан пакет документов по организации работы антитеррористической защищенности образовательного учреждения: разработан план работы по комплексной безопасности образовательного учреждения, инструкция по антитеррору, паспорт безопасности Учреждения, паспорт дорожной безопасности, инструкции, памятки, алгоритм действий сотрудников при угрозе террористического акта. Проводятся совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Медицинская аптечка.
4. Фонарь (в каждой группе, классе, учебном кабинете).

Обеспечение поста вахты справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации.
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- оборудование аварийным освещением;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации воспитанников, учащихся и персонала.

Улучшилось материально-техническое обеспечение антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители, в т.ч. углекислотные, разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников, воспитанников и учащихся в случае ЧС, установлены доводчики на дверях путей эвакуации, установлено аварийное освещение, установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты ДДС-01, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. По периметру территории имеется металлическое

ограждение с воротами для обслуживающего транспорта и пешеходной калиткой, освещение входа в учреждение, установлены железные двери с электронным переговорным устройством (домофоном), организация круглосуточного видеонаблюдения по периметру территории.

В Учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение детей и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Проводится работа по формированию у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, по основам профилактики наркомании и злоупотребления табачком и алкоголем.

Учреждение активно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники ОПДН, ГИБДД, МВД, Госпожнадзора принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений.

3.4 Медико-социальные условия пребывания воспитанников.

3.4.1 Информация о соблюдении гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в МБОУ в части расписания занятий.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» действующего с 15.05.2013г., инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация учебно-воспитательного процесса строится с учетом принципов, базирующихся на физиологических закономерностях работоспособности, определяющих продуктивность на занятиях и уроках. Предусматривается постепенность вхождения в работу – от более легкой части к более сложной, чередование разных видов деятельности и своевременное переключение с одного вида деятельности на другую, зрительные гимнастики и физкультминутка на уроках и занятиях, создание благоприятных гигиенических условий, 10-минутные перерывы, динамическая перемена 20 минут в школе между занятиями и уроками.

В целях профилактики утомления детей занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с занятиями физической культурой, музыкальным и изобразительным развитием. Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся в первую и во вторую половину дня подгруппами и носят игровой характер.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия для снятия утомляемости: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики, релаксационные и малоподвижные игры, проводимые с учетом специфики занятий. Для повышения двигательной активности детей во всех возрастных группах 1 раз в неделю воспитателями дошкольных групп и групп продленного дня проводятся фитнес занятия и спортивные развлечения под руководством инструктора по физической культуре.

3.4.2 Организация питания.

В Учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание. Разработано примерное 10-дневное меню, с использованием единой картотеки. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах дошкольного и младшего школьного возраста; распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в учреждении. Медицинская сестра детской поликлиники (по согласованию) контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания. Контроль за питанием осуществляется в соответствии с СанПином 2.4.1.3049-13 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», СанПином 2.4.1.3049-13 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», включающими в себя ведения учета и отчетности, установленной действующим законодательством, визуальный контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдение санитарных правил, разработку и реализацию мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

3.4.3 Осуществление медицинского обслуживания воспитанников и обучающихся.

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся 1-4 классов Учреждения осуществляется специально закреплёнными органами здравоохранения медицинским персоналом: врач-педиатр Мартынова О.В., медсестра Борисенкова П.В.

Информация об имеющемся медицинском кабинете и его материально-техническом оснащении

№	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1.	Кабинет старшей медицинской сестры	Стол письменный (2 шт.), офисная стенка для документации, стулья (3 шт), весы медицинские электронные, ростомер.
2.	Процедурный кабинет	Холодильник, медицинский шкаф, стол инструментальный (2 шт.), кушетка медицинская, облучатель, тонометр, стетофонендоскоп, электронный термометр (3 шт.)
3	Изолятор	Кровать детская (2 шт.), стул детский (2 шт.), стол инструментальный (2 шт.),

В течение учебного года профосмотр детей врачом-педиатром проводится регулярно, а также один раз в год проводится углублённый профосмотр узкими специалистами (невролог, отоларинголог, ортопед, хирург, эндокринолог).

Соблюдение гигиенических требований в Учреждении к режиму учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений» действующего с 15.05.13г.; СанПиНом 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» действующего с 29.12.2010 г.; СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», СанПином 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного

контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» и др.

Количество случаев по заболеваемости

	2014	2015	2016
По Учреждению	136	202	197
По детскому саду	108	178	183
ПО школе.	28	24	11

Пропуски по болезни одним ребенком

	2014	2015	2016
По Учреждению	12	14	17,5
По детскому саду	9	8	14
ПО школе.	3	6	3,5

Индекс здоровья

	2014	2015	2016
По учреждению	90%	36%	88%

Инвалиды детства

	2014 год	2015	2016
По Учреждению	2	2	2

При анализе показателей здоровья детей дошкольных групп и начальных классов было выявлено:

№ п/п	Параметры статистики		Учебный год
			2016-2017
Показатели здоровья детей дошкольного возраста			
1.	Количество детей		175
2.	Медицинские группы здоровья	I	72/41%
		II	95/54%
		III/IV	8/5%
3.	Нарушения осанки		3
	Сколиоз		-
	Плоскостопие		5
	Тубинфицирование		66
	Нарушение зрения		12
Показатели здоровья детей младшего школьного возраста			
4.	Количество детей		93
5.	Медицинские группы здоровья	I	5/6%
		II	82/87%
		III/IV	6/6%

6.	Нарушения осанки	11
	Плоскостопие	6
	Сколиоз	-
	Тубинфицирование	81
	Нарушение зрения	23

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в Учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Ослабленное здоровье, сниженная двигательная активность детей требуют специальной организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду, для этого необходимо:

- совершенствовать работу учреждения по профилактике простудных заболеваний; профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- реализовывать различные виды закаливания детей;
- совершенствовать работу по развитию двигательной активности детей;
- разнообразить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями.

В соответствии с уставными задачами администрацией Учреждения и педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников и учащихся. В Учреждении осуществляется целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей. Особое внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии. Работа по физическому развитию детей органично включена в учебно-воспитательный процесс. Педагогами разработана модель двигательной активности воспитанников и учащихся в течение дня.

Педагоги строят свою работу с учетом развития каждого ребенка - используют различные формы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, следят за правильностью осанки, проводят зрительные гимнастики. В течение дня проводятся подвижные игры и упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки.

Разработана программа оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста «Здоровье». В программе большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, направленной на решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, традиционными и нетрадиционными методами оздоровления. В целях предупреждения острых и инфекционных заболеваний разработана система профилактических мер, включающая специфические и неспецифические методы.

Педагогами привлекаются родители в физкультурно-оздоровительную работу, направленную на осознанное отношение взрослых и детей к собственному здоровью, на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

4.Кадровый потенциал

4.1 Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, среди них:

Директор: 1 человек;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: 1 человек;

Заместитель директора по воспитательной работе: 2 человека;

Учителя: 5 человек:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог
- I квалификационная категория – 2 педагогов;
- базовая квалификационная категория – 2 педагог.

Воспитатели: 14 человек:

- I квалификационная категория – 7 педагогов;
- базовая квалификационная категория – 7 педагогов

Специалисты: 5 человек:

- музыкальный руководитель – 1, высшая квалификационная категория;
- инструктор по физической культуре -1, высшая квалификационная категория;
- учитель-логопед -1, высшая квалификационная категория;
- педагог-психолог – 1, базовая категория
- педагог- эколог- 1, базовая категория.

4.2 Информация о составе и квалификации педагогических кадров

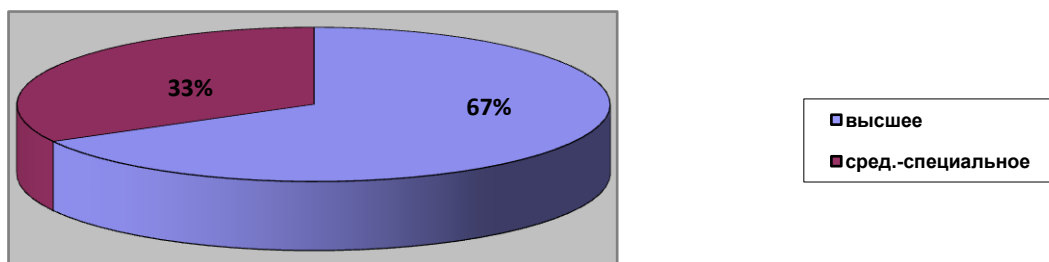
	Укомплектованность		Категория			Молодой специалист
	По штату	Фактическая	Высшая	Первая	Базовая	
1	2	3	4	5	6	7
Итого: % от общего числа педагогов	100%	88%	5 чел. 20%	10 чел. 46 %	7 чел 31 %	1 чел.

4.3 Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе				
	Отличник образования	Заслуженный учитель либо другие категории заслуженных	Почетная грамота Министерства образования и науки (РФ и РК)	Воспитатель года	Иные знаки отличия
1	2	3	4	5	6
Итого: % от общего числа педагогов	-	-	24 %	-	Почетная грамота ДСК и ДОУ, УпрО 40% Почетная грамота Администрации МО ГО «Воркута» 40%

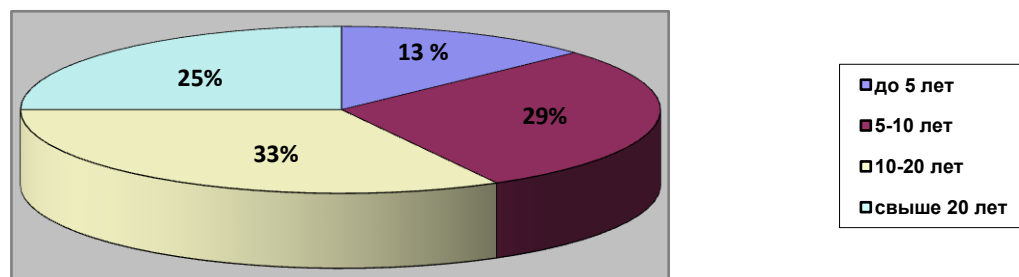
Характеристика педагогических кадров по образованию:

высшее образование имеют – **18 человек - 67%**
 средне-специальное педагогическое – **8 человек – 33%**



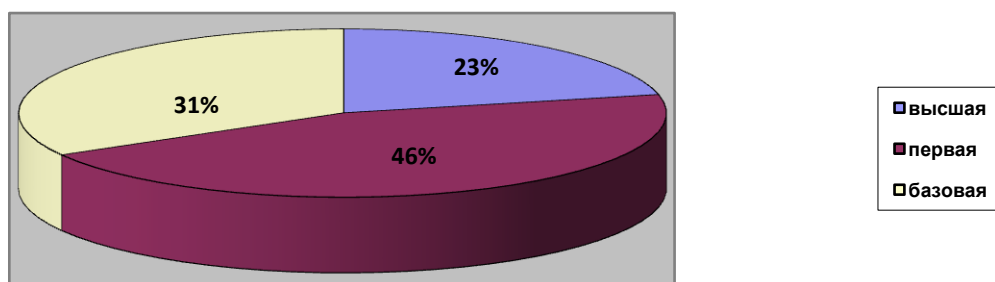
Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

До 5 лет – 3 человека – 13%
 От 5 - до 10 – 7 человек – 29%
 От 10 – до 20 – 8 человек – 33%
 Свыше 20 – 6 человек – 25%



Характеристика педагогических кадров по категориям:

Высшая квалификационная категория - 5 человек – 23%
 Первая квалификационная категория - 10 человек – 46%
 Базовая категория - 7 человек – 31%



В 2016 – 2017 учебном году из всех элементов системы повышения квалификации педагогов и методической работы функционировали и работали:

- Вне ОУ:
- ✓ городские методические объединения специалистов, педагогов, где были задействованы 100% наших педагогических работников;

- ✓ семинары УпрО;
- ✓ экспертный совет и аттестационная комиссия;
- ✓ курсы повышения квалификации – «ФГОС ДО»;
- ✓ дистанционные курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Тематика курсов	Место проведения, (очно, дистант.)	Сроки проведения, объём
1.	Ефименко Лариса Владимировна	«Особенности реализации ФГОС общего образования» «Особенности реализации ФГОС ДО инструктором по физической культуре»	Воркута, очно - заочная Омск, заочная	декабрь с 28.11.2016 по 17.12.2016 108 часов май с 09.05.2017 по 09.06.2017 72 часа
2.	Шепелева Наталья Ильинична	Курсы для учителей коми языка «Особенности реализации ФГОС общего образования»	Воркута, очная	май с 02.05. по 06.05.2017 72 часа
3.	Селезнева Инна Павловна	«Профилактика употребления психоактивных веществ и психосодержащих препаратов, аутоагрессии в молодежной среде»	Воркута, очная	апрель с 06.04.2017 по 07.04.2017 20 часов
4.	Радчина Елена Ильинична	«Миофункциональная коррекция – новое направление в работе логопеда» «Содержание и организация методической работы старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	Москва, заочная Воркута, очная	январь с 05.01.2017 по 05.02.2017 72 часа октябрь с 05.10.2016 по 07.10.2016 18 часов
5.	Дьяченко Оксана Васильевна	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»	Воркута, очно - заочная	ноябрь с 07.11.2016 по 23.11.2016 72 часа
6.	Вотчицева Галина Александровна	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»	Воркута, очно - заочная	ноябрь с 07.11.2016 по 23.11.2016 72 часа
7.	Соколова Ирина Владимировна	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»	Воркута, очная	апрель с 10.04.2017 по 21.04.2017 72 часа
8.	Бурихина Виктория	«Содержание и организация образовательного процесса с	Воркута, очно - заочная	ноябрь с 07.11.2016

	Александровна	детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»		по 23.11.2016 72 часа
9.	Щеголева Ольга Владимировна	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»	Воркута, очная	май с 15.05.2017 по 26.05.2017 72 часа
10.	Грибанова Мария Николаевна	«Содержание и организация методической работы старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	Воркута, очная	октябрь с 05.10.2016 по 07.10.2016 18 часов
11.	Касьянчук Елена Викторовна	«Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Воркута, очная	январь с 24.01.2017 по 30.01.2017 36 часов

- Внутри ОУ:
 - ✓ работал Педагогический совет;
 - ✓ Методические объединения физкультурно-оздоровительного цикла «Расти здоровым», учителей начальных классов, воспитателей в дошкольных группах, «ИКТ в образовательном процессе»;
 - ✓ осуществлялся мониторинг качества УВП, качества инновационной деятельности, качества профессионально – личностных способностей педагогов через фронтальный, оперативный и тематический контроль, посещение уроков и занятий, смотры – конкурсы, анализ уровня обученности и развития детей;
 - ✓ велась работа по самообразованию педагогов;
 - ✓ проводились внутрипрогимназические семинары «Профессиональная компетентность педагога, его способность к самообразованию», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Формирование универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального образования», «Изучение образовательных стандартов и методических рекомендаций по введению ФГОС ДО»;
- проводились недели Педагогического мастерства: «Использование ИКТ в образовательном процессе». В НПМ приняли участие 15 педагогов, из них 1 воспитатель – молодой специалист.
- Открытые занятия условно можно разделить на следующие номинации:
- «Педагогический дебют» -1 педагог;
 - «Педагогические надежды» - 10 педагогов;
 - «Почерк мастера» - 5 педагогов.

В течение семи дней педагоги показывали открытые мероприятия: занятия, открытые уроки, внеклассные мероприятия; велась видеозапись некоторых занятий. Просмотр этих мероприятий проводился педагогами.

Профессиональное мастерство наши педагоги показали через обобщение педагогического опыта:

- повышение квалификации на первую квалификационную категорию (Вотчицева Г.А., Дьяченко О.В., Бурихина В.А.);
- участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»;
- участие в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результат участия
1	РФ	Смотр-конкурс образовательных организаций, в номинации «Лучший проект посвященный Году экологии»	Манзюк О. Б., Кусмаева Д.Р., Грибанова М.Н., Селезнева И. П.	Лауреат-победитель
2	РФ	Всероссийский конкурс «Потрфолио педагога»	Мартьянова О. Н.	3 место
3	РФ	Олимпиада «Педагогический кубок»	Бобурова Е. А.	2 место
4	РФ	Всероссийский конкурс «Искра» номинация «По секрету всему свету».	Иваник О.В.	3 место
5	РФ	Всероссийский конкурс «Искра»: «По секрету всему свету» (проект)	Иваник О.В.	2 место
6	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» - «Путешествие на Северный полюс» (журнал «Воспитатель детского сада»)	Иваник О.В.	Лауреат
7	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» - «Путешествие на Северный полюс» (журнал «Воспитатель детского сада»)	Мартьянова О.Н.	Лауреат
8	РФ	Дистанционный международный конкурс «Педагогическое мастерство»	Радчина Е.И.	1 место
9	РФ	XXXIII Всероссийский конкурс «По секрету всему свету...», номинация «Дидактические игры»	Иваник О.В.	2 место
10	МОГО	Смотр-конкурс «Современный центр математического развития»	Бобурова Е.А.	3 место
11	МОГО	«Воспитатель года 2017»	Инжуватова А.Е.	Диплом «За продвижение современных образовательных идей»
12	МОГО	Городской конкурс профессионального мастерства «Мир вокруг нас», приуроченный Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в России. Наглядно-дидактическое пособие в форме книги для младшего дошкольного возраста «Дикие животные Республики Коми»	Бурихина В.А. Грибанова М.Н.	Благодарность
13	МОГО	Городской конкурс профессионального мастерства «Мир вокруг нас», приуроченный Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в России	Кусмаева Д.Р.	Благодарность

Для выявления профессиональной компетентности педагогов Учреждения был проведен проблемный анализ их работы (на основе диагностических карт, самоанализа, тестов), который выявил следующее:

- владеют личностно-ориентированным подходом к детям – 25 педагогов – 100%,
- владеют здоровьесберегающей технологией «Воспитание и обучение в условиях активной сенсорно-развивающей среды» - 15 педагогов – 46%
- используют здоровьесберегающие методы и приемы – 25 педагогов -100%
- владеют развивающими приёмами обучения – 25 педагогов – 100 %,
- испытывают затруднения при осуществлении проблемно-диалогического обучения с детьми на занятии – 3 педагогов – 12%
- хотят повысить свой профессиональный уровень в освоении проектной технологии – педагогов – 40%;

Повышение квалификации педагогических работников (аттестация)

2014-2015 г.		2015-2016 г.		2016-2017 г.	
Всего	%	Всего	%	Всего	%
5	21%	2	8%	3	9%

Повышение квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации)

2014-2015 год		2015-2016 год		2016-2017	
Всего	%	Всего	%	Всего	%
23чел.	96%	14	56%	11	52%

Курсы повышения квалификации педагогические работники Учреждения проходят согласно графику 1 раз в три года.

Повышению квалификации педагогов способствуют организованные городские методические объединения по разным проблемам (17 педагогов являются активными участниками МО, что составляет 68%).

Педагоги Учреждения активно участвуют в городских мероприятиях с целью повышения профессионального мастерства и пропаганды педагогического опыта (педагогические чтения, городские конкурсы и мероприятия).

В Учреждении наблюдается рост педагогического и профессионального уровня педагогических работников.

5. Результаты деятельности ОУ, качество образования

5.1. Полнота реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Полнота и качество выполнения программ дошкольного и начального общего образования, реализуемых в Учреждении, соответствуют критериям оценки содержания и методов воспитания и обучения требований федеральным государственным образовательным стандартам и позволяют реализовать образовательные программы в полном объеме.

Коллективом Учреждения разработаны рабочие учебные программы, в которых отражены содержание, формы, методы, условия реализации, коми-региональный компонент.

6.1.1. Данные о выполнении учебных планов и программ за 3 года.

Анализ выполнения учебного плана за предыдущие 3 года показывает, что учебный план реализуется в полном объеме.

Основная образовательная программа «Детский сад 2100» (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна), Основная образовательная программа начального общего образования «Школа 2100» (под научной редакцией Д.И.Фельдштейна), Программа «Школа 2000» Программа начального общего образования «Перспектива» реализуются в полном объеме, качество выполнения программ соответствует критериям оценки, содержания и методов воспитания и обучения детей и требованиям Госстандарта дошкольного и начального общего образования.

5.1.2. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования основывается на содержании раздела в годовом плане «Контрольно-аналитическая деятельность Учреждения, в котором отражено периодичность и содержание контроля по обеспечению полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Контроль по обеспечению полноты реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования осуществляется в форме разнообразной деятельности.

В конце каждой учебной четверти в начальной школе и после проведения диагностики в начале года и на конец года в дошкольных группах проводится мониторинг-контроль по выполнению программы и качества дошкольного и начального общего образования с целью изучения уровня знаний, умений, навыков воспитанников и обучающихся; уровня профессиональной компетенции педагогов и организации учебно-воспитательного процесса. Используются разнообразные методы контроля: педагогическая диагностика уровня усвоения программы дошкольниками и младшими школьниками, «срезы знаний», наблюдение за ходом педагогического процесса, изучение документации и предметно-развивающей среды, беседы с педагогами и детьми.

По итогам контроля вносятся необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс с учетом обнаруженных отклонений; развиваются новые формы анализа, оценки, регулирования образовательного процесса. По итогам контроля и всестороннего анализа принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательного и образовательного процесса.

5.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки воспитанников федеральным государственным требованиям и обучающихся - федеральным государственным стандартам.

5.2.1.Уровень развития воспитанников и успеваемости учащихся в соответствии с реализуемыми образовательными программами (результаты педагогической диагностики по всем разделам программы и итоги успеваемости обучающихся начальной школы по изучаемым предметам).

Согласно плану проведения диагностики в конце учебного года воспитателями дошкольных групп и узкими специалистами определялся уровень развития воспитанников дошкольных групп.

Результаты освоения ООП ДО по итогам 2016-2017 учебного года:

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	40%	49%	11%
Познавательное развитие	35%	50%	15%
Речевое развитие	34%	48%	18%
Художественно-эстетическое развитие	35%	52%	13%
Физическое развитие	32%	60%	7%
Овоение ООП ДО в целом:	36%	50%	14%
Освоение ООП ДО выпускниками ОУ	44%	45%	11%

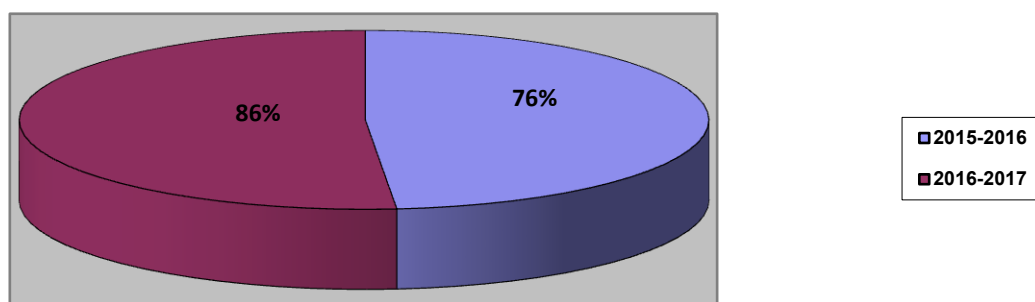
По сравнению с прошлым учебным годом улучшились показатели воспитанников по образовательным областям. В ходе анализа результатов диагностики выявлено, что высокий уровень повысился: игровая деятельность на 11%, ОБЖ на 10%, познавательное развитие на 8%. Развитие социальных представлений, развитие читательских умений, продуктивные виды деятельности, физическое развитие, музыкальное развитие осталось на том же уровне. Понизился низкий уровень по всем образовательным областям на 10%. Низкий уровень усвоения материала наблюдается у детей со сложными речевыми нарушениями, которые компенсируются в течение 2-3 лет (во 2 младшей и средней группах в среднем 20%), дети с билингвизмом (двуязычные дети) – 10% в каждой группе, вновь прибывшие дети во 2 младшую группу (домашние).

В течение учебного года в начальных классах учреждения осуществлялся внутришкольный контроль за качеством преподавания, за уровнем знаний, за ведением и оформлением школьной документации, за нормативами прохождения программ. Программы по учебным и факультативным курсам за учебный год выполнены в полном объеме, как в теоретической, так и практической части программ. На конец учебного года проведены административные контрольные работы, аттестованы учащиеся 2 - 4 классов.

Итоги успеваемости обучающихся 2 – 4 классов

Класс ный руково дитель	Класс	Число уч-ся	Окончили учебный год					% успева емости	% кач- ва знаний
			«5»	«5», «4»	С одной «4»	С одной «3»	Не- успев.		
Киселе ва Л.В.	1	26							
Чеснок ова Д.М.	2	24	4-17%	14-58%	1-4%	4-17%	-	100	75
Ступин а С.В.	3	23	5-22%	14-61%	3-13%	3-13%	-	100	83
Сокове ц Л.Н.	4	20	9-45%	8-40%	-	2-10%	-	100	85
ИТОГ О:	4	93	18- 27%	36- 54%	4-6%	9-13%	-	100	81

**Уровень качества знаний учащихся
в сравнении с 2015-2016 учебным годом**



В 2016 – 2017 учебном году уровень качества знаний младших школьников повысился на 10% и составляет 86%.

Уровень качества знаний по предметам учащихся 2 – 4 классов

Предметы	2014 – 2015 уч. год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч. год		
	2 кл. 38 уч- ся %	3 кл. 19 уч- ся %	4 кл. 28 уч- ся %	2 кл. 25уч- ся %	3 кл. 21уч- ся %	4 кл. 20уч- ся %	2 кл. 24 уч- ся %	3 кл. 23 уч-ся %	4 кл. 20 уч-ся %
Русский язык	83	76	94	100	86	90	75	83	86
Литературное чтение	92	100	100	100	100	100	81	100	100
Иностранный язык	79	96	94	100	81	85	71	84	84
Математика	92	68	100	100	95	100	71	78	84
Окружающий мир	100	96	100	100	100	95	82	93	91
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Трудовое обучение	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты диагностики дошкольников и итоги успеваемости учащихся начальной школы показывают стабильность в усвоении детьми программы. Она достигнута благодаря разработке и реализации рабочих учебных программ, созданию соответствующей предметно-развивающей среды в группах и классах, а также высокой квалификации педагогов Учреждения.

5.2.2. Показатели уровня и качества подготовки выпускников дошкольных групп и выпускников начальной школы

Согласно плану проведения диагностики в конце учебного года воспитателями дошкольных групп и узкими специалистами определялся уровень развития воспитанников дошкольных групп.

№	Образовательные области	Конец учебного года (выпускники)
---	-------------------------	-------------------------------------

п/п		50 человек		
		В. д/°	С. д/°	Н. д/°
1. Социально-коммуникативное развитие				
1.1	Игровая деятельность	36/73	14/27	-
1.2	Развитие социальных представлений	29/58	12/40	1/2
1.3	ОБЖ	31/62	19/38	-
2. Познавательное развитие				
2.1	Развитие сенсорной культуры, ФЭМП (математика)	22/44	26/22	2/4
2.2	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности	26/22	22/44	2/4
3.	Речевое развитие	22/44	26/52	2/4
3. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Развитие читательских умений	20/40	28/56	2/4
4.2	Рисование	16/9	29/58	-
4.3	Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, конструирование)	23/46	27/54	-
4.4	Музыкальное воспитание	10/19	40/81	-
5.	Физическое развитие	22/44	28/56	-
	Итого:	24/48	25/50	1/2

По сравнению с прошлым учебным годом улучшились показатели по всем образовательным областям.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ступени начального общего образования (4 класс) по учебным предметам за 3 последних года

Предметы	2014 – 2015 уч. год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч. год		
	2 кл. 38 уч- ся %	3 кл. 19 уч- ся %	4 кл. 28 уч- ся %	2 кл. 25уч- ся %	3 кл. 21уч- ся %	4 кл. 20уч- ся %	2 кл. 24 уч- ся %	3 кл. 23 уч-ся %	4 кл. 20 уч- ся %
Русский язык	83	76	94	100	86	90	75	83	86
Литературное чтение	92	100	100	100	100	100	81	100	100
Иностранный язык	79	96	94	100	81	85	71	84	84
Математика	92	68	100	100	95	100	71	78	84
Окружающий мир	100	96	100	100	100	95	82	93	91
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Трудовое обучение	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

5.2.3. Показатели уровня психологической готовности выпускников дошкольных групп к началу школьного обучения

В 2016-2017 учебном году выпускников 50 человек, уровень психологической готовности – 98%.

Диагностическая программа построена на методике психолого-педагогического диагностирования Виноградовой А.Д. под ред. Хилько А.А. Диагностика проводилась специалистами ПМПК г.Воркуты.

5.2.4. Информация о продолжении обучения выпускников дошкольных групп и начальной школы.

Обучение дошкольников по программе начального общего образования

Показатели (учебное заведение, успеваемость)	Период
МБОУ «Прогимназия №1»	21 человек
Массовая школа (общеобразовательный класс)	26 человек
Гимназии или гимназические классы	7 человек
Классы коррекционного обучения	-

5.2.5 Достижения воспитанников, педагогов.

Достижения воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов МБОУ «Прогимназия №1» в фестивалях, конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результат участия
1	Всероссийская викторина «Знатоки безопасности»	Венгер К. Сиротенко А. Шаршеналиев А. Чобану В. Васильковская С. Арыкова М. Иванов В. Кивель В. Боев Н. Кожевников Т. Пограничный М. Павлова В. Кабрин Д.	Дипломы 1 степени.
2	Конкурс «Республика Коми глазами детей»	Абдираимов А. Провалинский Д. Темирова М. Пискарёва А. Байбеков Р. Фурсов М. Бахарева О.	Дипломы 2, 3 степени.

		Абдуллина А. Кирокосян М.	
3	Конкурс «Искра» декоративно-прикладное творчество тема «Северный полюс»	Абдурахманов У.	Диплом 1 степени.
4	Математическая викторина «Математический сундучок»	Иванов З. Завецкайте А. Базарбаев Н. Селезнёва М. Смирнов Т. Устинова Я. Папорт В.	Дипломы 1 и 2 степени.
5	Конкурс-игра «Спорт в деталях»	Вайс Е. Умов Я. Сазонов Г. Густкова С. Закиров Э. Иванов З. Исмазова П. Лунина П. Плаксин Т. Степанюк А. Жигулев Е. Кунский Р. Папорт В. Попова С. Савченко Н. Комлев Д.	Диплом 1 и 2 степени.
6	Всероссийский конкурс: «В стране Деда Мороза»	Пограничный М. Иванов В. Арыкова М. Павлова В. Сиротенко А. Кожевников Т.	Диплом 1 степени.
7	Всероссийский детский конкурс «Бал цветов»	Селезнёва М. Селезнёв И. Андрюшко А. Сальникова А. Степанюк А. Пискарева А.	Диплом за 2 место – 1.
8	Всероссийский конкурс «Ах, зима, зима, зима – веселится детвора!». «Декоративно- прикладное творчество «Зимняя сказка»	Абдурахманов У.	2 место
9	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка»	Лахнова Арина Казарян Ева Поваляева Аня Клевцова Олеся	Диплом 1 и 3 степени
10	Международная	Клевцова Олеся	Диплом 1 степени

	математическая олимпиада «КлеверОк»	Кадельник Алексей Рожин Илья Кормакова Катя	
11	«Русский с Пушкиным» - он-лайн-олимпиада	2 класс	Диплом победителя
12	Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества	Исмазова Алина	Диплом 1 степени
13	Конкурс декоративных композиций «Воркута многогранная»	Селезнев Иван	Диплом 3 степени
14	Конкурс «Маленький исследователь»	Селезнев Иван	Диплом 1 степени
15	Конкурс детских рисунков «С книгой по жизни»	Закирова Асема Филиппов Сергей Матвеева Диана,	Диплом 1, 2, 3 степени

Участие учеников 1-4 классов:

- всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»;
- международный игровой конкурс по английскому языку «British bulldog».

Систематическое участие воспитанников и учащихся Учреждения в подобных мероприятиях способствует более эффективному процессу социализации-индивидуализации, повышают самооценку и предоставляют детям право реализовать свой внутренний личностный и творческий потенциал. В нынешнем учебном году учащиеся продолжают принимать активное участие во всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах

Анализ оценки воспитательной деятельности Учреждения показал, что организация воспитательной деятельности находится на оптимальном уровне, Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания показало, что педагоги нашего учреждения в достаточной мере владеют современными методиками обучения и воспитания

Информация об участии педагогов Учреждения в конкурсах, смотрах и других мероприятиях и результатах участия в них

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результат участия
1	РФ	Всероссийский конкурс «Портфолио педагога»	Мартыанова О. Н.	3 место
2	РФ	Олимпиада «Педагогический кубок»	Бобурова Е. А.	2 место
3	РФ	Всероссийский конкурс «Искра» номинация «По секрету всему свету».	Иваник О.В.	3 место
4	РФ	Всероссийский конкурс «Искра»: «По секрету всему свету» (проект)	Иваник О.В.	2 место
5	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» - «Путешествие на Северный полюс» (журнал «Воспитатель детского сада»)	Иваник О.В.	Лауреат

6	РФ	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» - «Путешествие на Северный полюс» (журнал «Воспитатель детского сада»)	Мартьянова О.Н.	Лауреат
7	РФ	Дистанционный международный конкурс «Педагогическое мастерство»	Радчина Е.И.	1 место
8	РФ	XXXIII Всероссийский конкурс «По секрету всему свету...», номинация «Дидактические игры»	Иваник О.В.	2 место
9	МОГО	Смотр-конкурс «Современный центр математического развития»	Бобурова Е.А.	3 место
10	МОГО	«Воспитатель года 2017»	Инжуватова А.Е.	Диплом «За продвижение современных образовательных идей»
11	МОГО	Городской конкурс профессионального мастерства «Мир вокруг нас», приуроченный Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в России. Наглядно-дидактическое пособие в форме книги для младшего дошкольного возраста «Дикие животные Республики Коми»	Бурихина В.А. Грибанова М.Н.	Благодарность
12	МОГО	Городской конкурс профессионального мастерства «Мир вокруг нас», приуроченный Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в России	Кусмаева Д.Р.	Благодарность

- публикации в электронных версиях журналов, образовательных интернет-порталах

№ п/п	Уровень	Тема материалов, где опубликованы	Ф.И.О. педагога
1	РФ	Фестиваль «Открытый урок» статья «Проблемы экологической безопасности современной детской игрушки»	Мартьянова О.Н.
2	РФ	Публикация учебно-методического материала на официальном сайте издания Всероссийского СМИ «Альманах педагога» «Формирование навыков правильной осанки у дошкольников».	Ефименко Л.В.
3	РФ	Публикация учебно-методического материала на официальном сайте издания Всероссийского СМИ «Альманах педагога» «Музыкальная	Касьянчук Е.В.

		гостиная как одна из форм организации культурных практик для детей старшего дошкольного возраста»	
4	РФ	Публикация статьи «Планирование опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе детского сада» во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада».	Грибанова М.Н.
5	РФ	Публикация учебно-методического материала «Методическая разработка «Развитие творческого воображения и мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития читательских умений» на сайте образовательного портала «Просвещение».	Бурихина В.А.
6	РФ	Публикация статьи «Планирование опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе детского сада» во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада».	Бурихина В.А.
7	РФ	Статья «Экологическое воспитание в детском саду» во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада».	Мартыанова О.Н.
8	РФ	Публикация статьи «Развлечение по исследовательской деятельности во второй младшей группе «В стране фокусов» во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада».	Бурихина В.А. Грибанова М.Н.
9	РФ	Участия во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы» с публикацией в сборнике доклада на тему «Духовно-нравственное развитие детей через экологическое воспитание».	Бурихина В.А. Грибанова М.Н.
10	РФ	Публикация конспекта НОД «Путешествие в Китай» на сайте Воспитатель.ru.	Вотчицева Г.А.
11	РФ	Публикация конспекта НОД «Осень в гости к нам пришла» на сайте Воспитатель.ru.	Вотчицева Г.А.

- участие во Всероссийском смотре-выставке образовательных учреждений.

Количество педагогов, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства, ведущих активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта, увеличилось. Однако, некоторые педагоги прогимназии в учебном году вообще не участвовали в конкурсах. Задача методических

объединений способствовать представлению опыта на конкурсах различного уровня как можно большего количества педагогов прогимназии.

5. Социальная активность и внешние связи МБОУ «Прогимназия №1».

В целях обеспечения процесса социализации в ходе развития, обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников и в процессе их подготовки к дальнейшему обучению, ежегодно планируется взаимодействие с социумом.

Направления деятельности	Мероприятия	С кем сотрудничество
Социально-нравственное воспитание	Познавательные занятия	Музей СОШ № 1, СОШ № 39
	Посещение выставок	Центр национальных культур
Экологическое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание	Познавательные занятия, посещение выставок.	ДТДиМ
Эстетическое воспитание	Посещение выставок.	Выставочный зал
	Посещение Воркутинского театра кукол, выездные кукольные спектакли на базе МБОУ.	Театр кукол.
	Посещение кружков и студий	Школа искусства
	Посещение театрализованных представлений	Воркутинский драматический театр
Физическое развитие	Совместный выход на каток	Спортивный комплекс «Олимп»
	Посещение спортивных секций и кружков.	
Социально-бытовая ориентировка, патриотическое воспитание	Организация досуга: детские праздники, дни рождения, выпускные балы	Центр культуры и досуга «Йолога»
Музыкальное воспитание	Концерты учащихся музыкальной школы	Музыкальная школа.
Совершенствование воспитательно-образовательного процесса	Совместные мероприятия с библиотекой: - праздник Букваря - литературные праздники - литературные викторины	Библиотека «Семейного чтения»
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся	Диспансерное обследование специалистами, прививки. Контроль за состоянием здоровья детей, оздоровительные мероприятия	Поликлиника №1 и №2

6. Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность Прогимназии осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений (за счет родительской платы за содержание ребенка).

Как и все государственные образовательные учреждения, наше учреждение получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Распределение средств бюджета

Статьи расходов	Выплаты
211	20 785 462,53
212	794 568,20
213	5 945 211,47
221	64 804,31
222	4 535,35
223	1 950 601,24
225	276 510,81
226	291 543,36
290	191 524,95
262	268 562,79
310	1 639 030,59
340	1 477 673,47

В Учреждении своевременно оформляются документы на возврат части родительской платы за содержание детей в ОУ, согласно Постановлению правительства РК №20 от 14.02.2007 г. Выполняется смета фонда оплаты труда, ежемесячно выплачиваются стимулирующие работникам Учреждения в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 21.05.2014г. №804 «Об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций»

Средства, полученные от платных дополнительных образовательных услуг и иных, приносящих доход, видов деятельности

Виды деятельности	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Платная деятельность (услуги), предусмотренная Уставом ДОУ	365475 руб.	1 200 576,17 руб.	1 170 429,97 руб.
Привлечение спонсорских средств	-	153 248,32 руб.	143 159,05 руб.
Иные (доходы от организации)	-	-	-

театров, концертов в ДОУ) виды деятельности			
Всего доходов (тыс. руб)	365 475 руб.	1 353 824,49 руб	1 353 824,49 руб.

7. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития прогимназии.

Исходя из анализа образовательной деятельности Учреждения за 2016 – 2017 учебный год, можно отметить, что поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи в течение года решались на основе разнообразной методической работы, изучения теоретического и внедрения практического инновационного материала во все сферы деятельности. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Обсуждение итогов деятельности Учреждения за учебный год ежегодно проводится на Общих собраниях родителей в конце учебного года. Родители (законные представители) воспитанников и учащихся выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения, оценкой всегда служит удовлетворенность большего количества родителей (законных представителей). Оценка деятельности Учреждения проводится посредством анкетирования, открытого обсуждения и голосования. С публичным докладом родители знакомятся на родительском собрании в начале учебного года, а также все социальные партнеры имеют возможность ознакомления с его полным текстом на официальном сайте Учреждения, адрес которого доступен для общественности путем размещения на стенде Учреждения и в групповых уголках для родителей.

9. Заключение. Перспективы и планы развития. Годовой план

Проведённый анализ образовательной деятельности показал, что необходимо продолжить работу педагогического коллектива в новом 2017 – 2018 учебном году в следующих направлениях:

- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников, учащихся и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе лично – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий;
- создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательных отношений, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

В соответствии с данными направлениями педагогический коллектив МБОУ «Прогимназия №1» в 2017-2018 учебном году выдвигает перед собой следующие цель и задачи:

Цель: повышение доступности, качества и эффективности системы образовательной деятельности учреждения в соответствии с современными потребностями общества и каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и младших школьников.
2. Совершенствование профессиональных умений педагогов во внедрении проектного метода как варианта интеграции в образовательных областях дошкольного и начального общего образования (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу).
3. Разработка модели формирования партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческих потенциалов в художественно-эстетической деятельности.

МП

Директор _____
(подпись)

О.Б. Манзюк

Учредитель _____
(подпись)

В.В.Шукюрова